

**Номінація** «Компетентнісна освіта: початкова та дошкільна»

**Секція** «Початкова освіта»

**Інформація про автора досвіду:** Сінькова Любов Сергіївна, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист

**Контактна інформація про навчальний заклад:** Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів № 54 Запорізької міської ради Запорізької області; 69067, м. Запоріжжя, вул. Соснова, 24, тел. 236-56-15, e-mail: [zosh54@ukr.net](mailto:zosh54@ukr.net); сайт: <http://school54.edukit.zp.ua/>; директор – Ірина Іванівна Сіліна

**Тема досвіду:** «Організація роботи з розвитку та контролю досвіду читацької діяльності молодших школярів»

**Провідна педагогічна ідея досвіду:** Методичні рекомендації з організації роботи з розвитку основних вмінь, що входять до досвіду читацької діяльності (далі – ДЧД), та їх контролю дають змогу вчителю не випустити з поля зору жодне вміння, яке має бути сформоване в учнів початкових класів із літературного читання, забезпечити поступовий розвиток читацької компетентності молодших школярів.

**Обґрунтування актуальності та перспективності досвіду:** Впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти зумовлює зміни в навчальному процесі та оцінюванні навчальних досягнень молодших школярів. Додаток до Листа Міністерства освіти і науки України від 28 січня 2014 року № 1/9-74 «Інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів» містить вимоги до оцінювання досвіду читацької діяльності в межах предмету «Літературне читання». Реалізація цих вимог потребує системного підходу. З огляду на те, що навички читання є базовими у системі початкового навчання, а читання як таке не тільки сприяє інтелектуальному розвитку учнів, а й формує в них соціальні й морально-етичні цінності, вчитель має забезпечити поступовий розвиток читацької компетентності дітей. Досягти цієї мети можна шляхом правильної організації роботи з розвитку та контролю компонентів ДЧД учнів.

**Науково-теоретична база досвіду:** Теоретичними засадами досвіду є праці відомих педагогів та психологів К. Ушинського, В. Сухомлинського, П. Каптерєва, П. Блонського, Л. Виготського, Д. Ельконіна, С. Рубінштейна, О.

Леонтєва щодо розвитку читацької культури школярів, погляди відомих методистів В. Голубкова, Г. Гуковського, М. Рибникової на сутність вдумливого читання художнього тексту, дослідження вітчизняних учених, психологів, методистів (О.Я. Савченко, Г.М. Кудіна, З.М. Новлянська, Т.Г. Рамзаєва, М.С. Соловейчик, М.Р. Львов, О.В. Сосновська) з проблем повноцінного сприйняття тексту (художнього твору).

**Стисла анотація досвіду:** У роботі викладені методичні рекомендації з організації роботи з розвитку основних вмінь, що входять до ДЧД, та їх контролю, спрямовані на реалізацію положень додатку до Листа Міністерства освіти і науки України від 28 січня 2014 року № 1/9-74 «Інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів». Автор пропонує алгоритм дій учителя, спрямованих на поступовий розвиток складників досвіду читацької діяльності, систематичний контроль рівня їх опанування учнями. Планування такої роботи ілюструє фрагментом календарного плану з літературного читання для 3 класу. Автор подає таблиці, в яких для кожного складника ДЧД визначено форми перевірки рівня його сформованості (усна/письмова; індивідуальна/фронтальна). Наводяться приклади трьох типів завдань для поточного контролю компонентів ДЧД учнів, складених на основі аналізу положень Листа МОНУ.

Доцільність пропозицій автора визначається тим, що пропонований підхід до організації роботи із зазначеного питання істотно зменшує формальний підхід в оцінюванні навчальних досягнень учнів із літературного читання, сприяє якісній підготовці молодших школярів до вивчення літератури в основній школі.

**Результативність впровадження досвіду:** підвищення рівня читацької компетентності молодших школярів, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів з літературного читання.

**Репрезентація досвіду:** досвід представлений на засіданні ШМО вчителів початкових класів; опублікований на сайті навчального закладу <http://school54.edukit.zp.ua/>

**Теги:** досвід читацької діяльності, поточний контроль, складники досвіду читацької діяльності, організація розвитку досвіду читацької діяльності, інструктивно-методичні матеріали.

